

APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS ESCOLARES

Cuando el primer bebé rió por primera vez, la risa se rompió en mil piezas que se fueron saltando, y ese fue el comienzo de las hadas.

JAMES MATTHEW BARRIE

Peter Pan

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

La Escuela perpetua el anhelo de crear seres en serie, por lo cual fomenta actitudes de poder y dominio volcadas más hacia el uso de la estandarización que a la promoción de la singularidad.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

- La Escuela por ser un agente socializante debe visionar una educación integral en la que se involucren habilidades socio-emocionales.
- Los educadores reconocen esta visión como una necesidad pero la limitan a ser una tarea exclusiva de la familia.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Durante las últimas décadas muchos colegios han realizado esfuerzos por trascender la formación puramente académica y han empezado a promover entre los estudiantes la conducta socioemocional.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

- Programa para resolver los conflictos creativamente.
- Programa HAZ PAZ
- Proyecto Sevilla Antiviolenencia Escolar
- Programa de Educación del Carácter
- Programa de Educación del Corazón
- Programa Head Start
- Programa de Aprendizaje Socioemocional

AREAS SOCIOEMOCIONALES

EMOCIONAL.

- Reconocer señales, posturas y tonos vocales.
- Colocar etiquetas e identificar las emociones.

COGNITIVA.

- Entender las señales de nuestros sentimientos y las de otros.
- Identificar metas.
- Pensar diferentes alternativas para solucionar un problema.

CONDUCTUAL

- Adquirir confianza y ayuda de otros.
- Elegir amigos sabiamente
- Dar y recibir ayuda y crítica.
- Resistir la presión de los compañeros.

PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

- Saber trabajar en equipo.
- Cooperar y ayudar especialmente a los menores.
- Saber como pedir ayuda.
- Saber seguir instrucciones en las rutinas escolares.
- Manejar sus emociones.
- Entender las perspectivas de otros.
- Poder negarse apropiada y asertivamente a las peticiones de otros.

PROBLEMA

¿Influye un programa de aprendizaje socioemocional (ASE) a través del entrenamiento al maestr@ sobre la conducta socioemocional de l@s niñ@s de tercer grado de las Escuelas Urbanas Mixtas #1 y #2 de Santa Catalina, Bolívar?

OBJETIVO GENERAL

- **Determinar si un programa de entrenamiento al maestr@ con un mínimo de actividades controladas y que promueven el aprendizaje socio-emocional (ASE), influye sobre la conducta socio-emocional de l@s niñ@s de tercer grado de las escuelas urbanas mixtas #1 y #2 de Santa Catalina.**

VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE.**
- Programa de Aprendizaje Socioemocional.
- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**
- Conjunto de actividades tendientes a instruir a l@s profesores (as) y a l@s alumn@s en la secuenciación y caracterización de los contenidos relacionados con las habilidades socioemocionales y la creación de un ambiente de salón de clases que cumpla una serie de condiciones suficientes para que se dé el aprendizaje socio-emocional.
- **DEFINICIÓN OPERACIONAL**
- Fue medido a través de la aplicación de un cuestionario a l@s docentes que participaron en el grupo experimental, a través del cual est@s evaluaron diferentes aspectos de los módulos, tales como: Metodología, Participantes, Talleristas, Lugar y Contenido; y mediante el impacto que tuvo el programa en la conducta socioemocional de l@s niñ@s.

VARIABLES

- **VARIABLE DEPENDIENTE**
- **Conducta socioemocional**

- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

- **Son todos aquellos comportamientos que comprenden la capacidad para controlar los sentimientos propios y los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar los pensamientos y las acciones.**

- **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

- **Número de veces en que 1@s estudiantes realizan las conductas prosociales y de manejo emocional en cada proceso definitorio de la conducta socioemocional que está valorado con el mayor puntaje. Fue medida a través del registro de observación de la conducta socio-emocional.**

MÉTODO

- **DISEÑO**
- **Diseño cuasiexperimental: Diseño de grupos intactos con medida pre y post.**
- **PARTICIPANTES**
- **POBLACIÓN: Niñ@s con edades comprendidas entre los 7 y los 11 años y 32 docentes.**
- **MUESTRA: 60 niñ@s y 16 docentes de los cuales se seleccionaron a través de un muestro por conveniencia, 2 docentes, uno para cada grupo de los grados terceros.**

PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (ASE)

INSTRUMENTOS.

- Registro de Observación de la Conducta Socioemocional.
- PROGRAMA ASE.
- Cuestionario de Evaluación del Programa ASE.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA SOCIOEMOCIONAL

- ACTITUD ACADÉMICA. (Realización de trabajos y tareas, Búsqueda y utilización de recursos, la Atención y habilidad para escuchar y el Respeto a reglas y procedimientos).
- COMPETENCIA SOCIAL. (Respeto a ideas y opiniones distintas a las propias, Trabajo cooperativo, Aceptación de roles de líder positivo).

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA SOCIOEMOCIONAL

- ESTABILIDAD EMOCIONAL. (Expresión de sentimientos, Sensibilidad a los sentimientos de otros, Aceptación de la señalización de sus errores y Autoconfianza)
- AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD. (Expresión de sentimientos, Expresión de necesidades y deseos y Negociar con el otro)

RESULTADOS

- ✓ Realización de trabajos y tareas.
- ✓ Búsqueda y utilización de recursos.
- ✓ Atención y habilidad para escuchar.
- ✓ Respeto a reglas y procedimientos.
- ✓ Expresión de sus faltas y equivocaciones.

ACTITUD ACADEMICA

SUBPROCESO	ANTES DE ASE		DESPUES DE ASE	
	0	3	0	3
Realización de trabajos y tareas	1	1	0	16
Búsqueda y utilización de recursos	9	7	1	19
Atención y habilidad para escuchar	3	5	4	14
Respeto a reglas y procedimientos	7	1	1	9

COMPETENCIA SOCIAL

SUBPROCESO	ANTES DE ASE		DESPUES DE ASE	
	0	3	0	3
Respeto a ideas distintas a las propias	3	5	1	15
Trabajo cooperativo	9	9	5	12
Aceptación de roles de líder positivo	7	8	4	14

ESTABILIDAD EMOCIONAL

SUBPROCESO	ANTES DE ASE		DESPUES DE ASE	
	0	3	0	3
Expresión de sentimientos	14	9	10	13
Sensibilidad a los sentimientos de otros	8	5	5	11
Aceptación de la señalización de sus errores	7	15	3	21
Autoconfianza	7	5	5	6

AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD

SUBPROCESO	ANTES DE ASE		DESPUES DE ASE	
	0	3	0	3
Expresión de sus faltas y equivocaciones	8	7	4	21
Expresión de sus necesidades y deseos	16	9	4	21
Negociar con el otro	8	4	3	10

GRACIAS