

> **INTELIGENCIA EMOCIONAL / Una apuesta para aprender a identificar los sentimientos y sentirse bien con uno mismo**

## EL ORIGEN CIENTÍFICO DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

POR EDUARD PUNSET

Es difícil cuando uno examina la historia de la evolución pensar en un acontecimiento más importante que esta entrada, a saco, en el mundo emocional de los niños, que permite la aplicación por primera vez del Aprendizaje Social y Emocional, gracias a que se han producido tres descubrimientos a lo largo de los últimos 20 años que tienen muchísimo que ver con la posibilidad de aplicar esta programación emocional en las escuelas.

En primer lugar hemos descubierto la plasticidad cerebral. Por primera vez, se ha podido zanjar el debate, casi eterno, entre aquellos que creían que nuestra conducta era el reflejo fiel de nuestra programación genética y cerebral y los que creían que nuestra conducta era el resultado de nuestra experiencia individual. Ahora sabemos que con nuestra experiencia individual podemos incidir también sobre nuestro cerebro, que podemos modificar nuestra manera de pensar y que, por tanto, podemos aplicar un programa de Aprendizaje Social y Emocional.

Nuestro cerebro es un órgano extraordinariamente complejo. Durante los primeros meses del desarrollo fetal se crean billones de neuronas a un ritmo vertiginoso, y a los dos años de vida el cerebro ha alcanzado el 80% del tamaño de un cerebro adulto. En un santiamén, los recién nacidos

progresan hasta convertirse en personitas que corren, hablan y aprenden.

Todo ello gracias a la capacidad de nuestro cerebro para generar nuevas conexiones neuronales al interactuar con nuestro entorno. Además, el éxito evolutivo de nuestra especie radica en la capacidad que hemos desarrollado para llegar a comprender en nuestras mentes las intenciones, deseos o creencias del prójimo y para compartir sus sentimientos. Estas habilidades, componentes fundamentales de nuestra inteligencia social y emocional, son unas herramientas absolutamente necesarias para que tengamos éxito en nuestra interacción con la sociedad.

De hecho, algunos educadores se están dando cuenta de que, mediante la enseñanza del Aprendizaje Social y Emocional, se puede mejorar positivamente en la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. Pero, ¿por qué la interacción social actúa como catalizador para el aprendizaje? Se sabe que los niños aprenden aplicando tres tipos de destrezas: imitación, atención compartida y compren-



DARIO JAÚREGUI / 8 AÑOS

sión empática. Mediante la observación y la imitación, los niños captan y asimilan información de manera muy eficaz. La atención compartida al mismo objeto o evento proporciona un espacio común para la comunicación y la enseñanza, y por último, la interacción con otras personas nos enseña a regular nuestras propias emociones, de vital importancia para poder desarrollar con plenitud y de forma adecuada nuestra inteligencia social y emocional. El teórico evolutivo Mark Pagel opina que estas habilidades, apoyadas por el desarrollo del lenguaje, favorecieron la aparición y el desarrollo de la cultura hace 200.000 años, evento que marcó un antes y un después en la evolución de los humanos modernos.

El segundo experimento tuvo lugar en la universidad de Columbia y duró casi 20 años. De allí surgió otra constatación fundamental: sin autoestima, sin seguridad en uno mismo, sería imposible lidiar con el vecino, con los compañeros, con el resto de la empresa... Debemos impregnar a la gente de la curiosidad necesaria para profundizar en el conocimiento y en el amor de los demás.

El tercer experimento es más reciente y quizá más importante. Hemos descubierto la riqueza de procesos cognitivos complejísimo que se desarrollan en el inconsciente. Contribuyen a que en él se fijen conocimientos adquiridos sin apercibirnos de ello. Por ello resulta que nos podemos fiar de la intuición, con lo cual hemos abierto un mar de posibilidades nuevas para comprender y desarrollar el Aprendizaje Social y Emocional.

Lo paradójico y lo más bello de lo que está ocurriendo, es el consenso universal que se ha fraguado en torno al hecho de que se sabe que la aplicación del Aprendizaje Social y Emocional en las escuelas y las corporaciones conducirá, está conduciendo ya, a una disminución de los índices de violencia en el planeta y a un aumento de los índices de altruismo y de solidaridad con los demás. Sin afectar para nada los contenidos académicos.

EDUARD PUNSET es escritor y divulgador científico.

## LOS CIEN

### ANDALUCÍA

#### Patrocinio San José

MÁLAGA 86 PUNTOS

DIRECCIÓN: La Cala, 1. Estepona / TLF.: 952 800 148 / www.colegiosanjose.net / Laico / Mixto / 1.022 alumnos y 87 profesores / Entre 390 y 579 € al mes / PRIVADO.

Avalado por la experiencia y el buen hacer de cinco generaciones dedicadas a la enseñanza, aporta una sólida formación moral, humana y académica en la que el alumno es el centro y fin de la actividad escolar. Siempre en busca de la excelencia, su éxito radica en sus claves metodológicas basadas en la evaluación continua, la utilización de material didáctico propio, un horario diseñado para obtener un contacto permanente con las asignaturas elementales, orientación académica y profesional, un gran abanico de actividades deportivas y culturales y una estrecha relación tutor-alumno.

PUNTAJACIÓN: Total: 86/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 24/27.

#### El Centro Inglés

CÁDIZ 86 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. Fuentebravía, Km.1. Puerto de Sta. María / TELÉFONO: 956 850 560 / www.elcentroingles.es / CARACTERÍSTICAS: Laico / Mixto / 811 alumnos y 94 profesores / 370 € al mes / PRIVADO.

El Centro Inglés ha integrado el International Curriculum dentro del parámetro legal, cultural y socio-educativo del sistema español. Su objetivo es que el alumno adquiera un dominio total del inglés de forma natural y una alta formación científica y humanística. Además, como centro plurilingüe, imparte francés o alemán de Primaria a Bachillerato. Este año, ha implantado asignaturas de propia configuración en ESO y Bachillerato y ha creado la figura del tutor cooperativo que permite una atención más individualizada a ciertos alumnos con necesidades de atención.

PUNTAJACIÓN: Total: 86 /100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 23/27.1.

#### San Fco. de Paula

SEVILLA 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Santa Ángela de la Cruz, 11 / TELÉFONO: 954 224 382 / www.sfpaula.com / CARACTERÍSTICAS: Laico / Mixto / 1.312 alumnos y 132 profesores / Entre 460 y 1.145 € al mes / PRIVADO.

El último curso 2011-2012, obtuvo la nota media más alta de los centros sevillanos en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU), un 8,07. Pero además de una formación académica de calidad, busca el desarrollo intelectual, físico, personal y social. Destaca su apuesta por los idiomas, la aplicación de las nuevas tecnologías y una carga lectiva superior a la mayoría. Además, se trata del único colegio en Sevilla que está autorizado para impartir el Programa del Diploma y el Programa de Años Intermedios, ambos de la Organización del Bachillerato Internacional.

PUNTAJACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 23/27.

#### Alberto Durero

SEVILLA 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Altamira s/n / TELÉFONO: 954 999 509 / www.colegioalemansevilla.com / CARACTERÍSTICAS: Laico / Mixto / 728 alumnos y 61 profesores / Entre 4.400 y 4.862 € al año / PRIVADO.

Goza de una larga tradición y prestigio en la enseñanza del alemán y la difusión de la cultura germana. Razones más que suficientes para que durante el presente curso escolar la Junta de Andalucía le haya concedido la autorización administrativa de enseñanza bilingüe español-alemán para todas las etapas educativas. Entre sus rasgos, destacan el número reducido de alumnos por clase, el cuidado especial de la educación infantil, potenciar el estudio del alemán, así como del inglés y prestar particular atención a la educación física, artística, musical, medioambiental y social.

PUNTAJACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 24/27.

#### Compañía de María

ALMERÍA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Obispo Orberá, 35. / TELÉFONO: 950 235 422 / www.ciademaria.net / CARACTERÍSTICAS: Religioso / Mixto / 1.462 alumnos y 91 profesores / Entre 0 y 330 € al mes / CONCERTADO.

El colegio más antiguo de Almería, con 125 años en su haber, entiende la educación como la formación progresiva de la persona, uniendo valores humanos y académicos en un mismo proyecto. El pasado año, fue reconocido como centro bilingüe inglés-español por la Junta de Andalucía. Proyecto que aplica este curso desde Infantil hasta Primaria, mientras que en ESO y Bachillerato ha incrementado el número de clases en este idioma y cuenta con la colaboración de profesorado nativo. Ofrece, además, servicio de Aula Matinal y Ciclos Formativos de Grado Superior.

PUNTAJACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

#### Salliver

MÁLAGA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Finlandia, 4. Fuengirola / TELÉFONO: 952 474 194 / www.colegiosalliver.com / CARACTERÍSTICAS: Laico / Mixto / 930 alumnos y 80 profesores / Entre 390 y 429 € al mes / PRIVADO.

Procura una educación personalizada en un ambiente seguro y estimulante, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación. Comprometido con la mejora continua y la excelencia educativa, desarrolla un proyecto de innovación educativa diferenciado y vanguardista de inteligencia emocional, inteligencias múltiples y estimulación temprana desde los dos años hasta Bachillerato. Parte de sus pilares básicos son también el estudio de los idiomas inglés, alemán y francés y un amplio número de actividades extraescolares, deportivas, culturales y medioambientales.

PUNTAJACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 22/27.

#### Buen Pastor

SEVILLA 82 PUNTOS

DIRECCIÓN: Martínez de Medina, 2. / TELÉFONO: 954 538 078 / www.colegiobuenpastor.com / CARACTERÍSTICAS: Laico / Mixto / 818 alumnos y 64 profesores / Entre 0 y 306 € al mes / CONCERTADO.

Es uno de los colegios sevillanos que suele situarse entre las tres mejores calificaciones de Selectividad en la provincia de Sevilla. Basado en la Institución Libre de Enseñanza de Giner de los Ríos, este curso ha introducido la experimentación con el método de inteligencias múltiples y la división en grupos flexibles de diez o doce alumnos en las asignaturas instrumentales de matemáticas y lengua para atender la sobredotación o los problemas lecto-escritores. Introduce el inglés desde Infantil y aboga por la enseñanza de música y arte en todos los niveles.

PUNTAJACIÓN: Total: 82/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 28/34. Grupo C: 23/27.

#### Claret

SEVILLA 82 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de P. García Tejero, 8. / TELÉFONO: 954 611 450 / www.claretsevilla.org / CARACTERÍSTICAS: Religioso / Mixto / 2.096 alumnos y 134 profesores / Entre 55 y 302 € al mes / CONCERTADO.

Oferta un modelo de escuela basado en los derechos del hombre, en la doctrina de la Iglesia y en la Misión Claretiana. Considera al alumno el protagonista de su aprendizaje, sigue una pedagogía activa, favorece la creatividad y la iniciativa, incorpora los avances tecnológicos al servicio de la educación y procura la capacitación de cada alumno para que sepa dar respuesta personal a los retos del futuro. Ha puesto en marcha en el colegio una escuela de idiomas, St. Gabriel, y acaba de inaugurar un edificio e instalaciones nuevas de comedor, cocina y dependencias adjuntas.

PUNTAJACIÓN: Total: 82/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 27/34. Grupo C: 23/27.