

Un Folleto para las Familias de Kansas

Desarrollo Social Emocional



Desde el Nacimiento Hasta los 5 Años

Basado en el Documento del Aprendizaje Temprano de Kansas

¡HOLA!

El temprano desarrollo de un niño sirve como base para el aprendizaje posterior. El propósito de este folleto es presentarle a las familias algunas habilidades, llamadas etapas de desarrollo, que los niños desarrollan y el orden en el cual suceden. Un muestreo de ideas se ofrece en las siguientes páginas para ayudar a que se desarrollen dichas habilidades.

Cada niño se desarrolla de diferente manera, aún dentro de la misma familia. Dos niños, comparando el uno con el otro, no necesariamente tendrán las mismas habilidades al mismo tiempo.

Este folleto ha sido creado para proveer información acerca del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños pequeños y tiene como fin ser utilizado por las familias de Kansas.

Este folleto provee un entendimiento común con respecto a cómo se debe dar el desarrollo social y emocional de los niños en su temprana infancia.

Uso Recomendado de este Folleto:

- Como iniciador de conversaciones acerca del desarrollo de los niños.
- Como guía para que las familias ayuden a apoyar el desarrollo de sus niños a través de actividades sugeridas.

Si usted tiene inquietudes acerca del desarrollo de su niño, usted puede hablar con el médico de éste, con el departamento local de salud, o puede solicitar una exploración gratuita poniéndose en contacto con la siguientes agencias:

Para niños de cero a tres años, comuníquese con el:

Departamento de Salud de Kansas, Servicios para Infantes y Niños Pequeños (*Kansas Department of Health, Infant Toddler Services*)

(800) 332-6262

Para niños mayores de tres años, comuníquese con el:

Departamento de Educación del Estado de Kansas (*Kansas State Department of Education*)

(800) 203-9462

¡Avísenos si le podemos ser de mayor asistencia!

Atentamente, Centro de Recursos de Información para Padres de Kansas (KPIRC)

(*Kansas Parent Information Resource Center (KPIRC)*)

1-866-711-6711

Bebés Menores *hasta los 8 meses*

Qué Esperar

1. Los bebés menores sonrían y muestran agrado cuando se les habla.

2. Los bebés en este rango de edad típicamente empiezan a reconocer y a responder cuando oyen su nombre.

3. ¡Los bebés menores tratarán de llamar y mantener su atención!

Quieren que se les cargue, que se le hable, que se juegue con ellos o que se les mime.



4. Es posible que usted oiga a su bebé haciendo ruidos cuando usted habla, canta o sonrío.

5. Es posible que usted note que su bebé prefiere ser cargado por usted.

6. Su bebé tiene la habilidad de demostrar agrado sonriendo y desagrado llorando.

7. Su bebé se calma cuando usted u otro adulto que le es familiar lo carga.

8. Es posible que su bebé lllore cuando se separa de usted.

9. En este momento, el aprendizaje se lleva a cabo a través de los sentidos (tocando, saboreando, probando, sintiendo, viendo, oyendo y oliendo). Un ejemplo es cuando el bebé muerde juguetes para explorar textura y sabor.

10. Los bebés menores sonrían y ríen cuando hay juegos físicos como las “escondidas” y anticipan lo que puede suceder a continuación.

11. Su bebé se puede auto calmar chupando su dedo, su labio o chupón, mirando hacia otro lado o volteando su cabeza.

Bebés Menores *hasta los 8 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Deje que su bebé oiga su voz hablándole de lo que está sucediendo a su alrededor.
2. Llame la atención de su bebé llamándolo por su nombre. ¡Los bebés reconocen su voz y su cara muy rápidamente!
3. Use un cargador de bebés frontal o un canguro mientras camina por las tiendas para ayudar a que su bebé se sienta seguro y cerca de usted. El mejor lugar para ver su cara y el resto del mundo es en sus brazos.
4. Los bebés en esta etapa seguramente establecerán rutinas de cuándo quieren comer, dormir y jugar. Sea lo más flexible posible con los patrones especiales de su bebé.
5. Repita los susurros y los otros sonidos que su bebé haga. ¡Estos son sus primeros intentos para hablar con usted!
6. Su bebé aprende a tenerle confianza cuando usted responde rápidamente a las necesidades de éste.
7. Es importante que su bebé vea y agarre libros suaves, cubos plásticos grandes y juguetes que suenan. Estos son importantes para el aprendizaje. ¡Siempre asegúrese de que no se pueda tragar piezas pequeñas!
8. Jugar a las “escondidas” con su bebé frecuentemente refuerza la confianza de éste.
9. Use las mismas rimas y cánticos y también las cosquillas suaves para estimular al bebé y para enseñarle a anticipar lo que sigue después. Seguro que usted será gratificado con muchas sonrisas y carcajadas.

Bebés Mayores *hasta los 18 meses*

Qué Esperar

1. Los bebés mayores se refieren a sí mismos como “yo”, o dicen que algo es “mío”.
2. Los bebés mayores cuentan con los adultos para obtener atención y ayuda.
3. Es posible que su niño prefiera estar con usted aunque haya otras personas a su alrededor.
4. En esta etapa, los bebés mayores disfrutan de juegos simples como las “escondidas”.
5. Los bebés mayores típicamente siguen reglas que requieren sólo un paso a la vez con recordatorios y ayuda de los adultos.
6. En esta etapa, es común que los niños se señalen a sí mismos y a otros miembros de la familia cuando oyen su nombre.
7. Los bebés mayores empiezan a agarrar, mirar y a jugar con juguetes o libros por períodos de tiempo más largos.
8. Un bebé mayor puede empezar a jugar cerca de otro niño, y ocasionalmente a compartir juguetes.



Bebés Mayores *hasta los 18 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Su bebé puede reclamar un juguete como suyo diciendo palabras como “yo” o “mío”.
2. Continúe cargando a su bebé, hablando y practicando juegos sencillos como rodar una pelota de un lado para otro con él o ella. Esto establecerá que su bebé puede contar con usted para darle amor y protección.
3. Los bebés mayores están aprendiendo a calmarse a sí mismos cuando algo les molesta pero aún necesitan de su ayuda para sentirse cómodos y seguros. No tema abrazar suavemente a su bebé y consolarlo si su propio esfuerzo no le está funcionando.
4. Practique juegos sencillos repetidamente con su bebé en esta etapa. Un ejemplo de estos juegos es las “escondidas”. Su niño está aprendiendo que, aunque usted esté fuera de su vista brevemente, ¡siempre regresará!
5. A medida que su bebé empieza a explorar, tenga en cuenta que también está aprendiendo a seguir las reglas y lo que es seguro. Suaves recordatorios de su parte serán necesarios mientras aprende.
6. Algunas de las nuevas palabras que su niño aprenderá serán los nombres de familiares. Apunte a un familiar, diga su nombre, y pregunte al niño, “¿Quién es este(a)?” “¿Es tu papá?” Luego, espere la respuesta.
7. Dele a su bebé juguetes apropiados para su edad que usted crea que va a disfrutar. Algunos de los favoritos pueden ser baldes o cubetas con manijas, cajas grandes suaves o de cartón, libros con rimas divertidas que usted le lea repetidamente y juguetes que emiten sonidos. ¡Recuerde tener la seguridad de su bebé siempre en mente cuando escoja los juguetes!
8. Lleve a su niño a lugares donde haya la oportunidad de jugar con otros niños de la misma edad. Es posible que los bebés de estas edades no jueguen cooperativamente con otros niños, pero sí es probable que jueguen junto a otros niños lo cual es un paso muy importante en el desarrollo de todo niño.

Niños Pequeños *hasta los 36 meses*

Qué Esperar

1. Los niños pequeños pueden decir “tú”, “él”, o “ella” cuando se refieren a otras personas.
2. La mayoría de los niños pequeños comunican sus deseos y necesidades, gustos y disgustos con frases de 1 o 2 palabras o sonidos.
3. Los niños pequeños tienden a ser afectuosos y les gusta abrazar o agarrarse de las manos por cortos períodos de tiempo.
4. Si un amigo llora o está contento, es posible que su niño pequeño muestre las mismas emociones.



5. Un niño pequeño puede jugar tanto con niños como con niñas.
6. Es posible que un niño pequeño diga “no” frecuentemente. Esto es típico y le ayuda a entender límites y a hacer escogencias.
7. El cambio de actividades puede generar estrés en un niño pequeño.
8. Los niños pequeños pueden entender que pertenecen a y que son miembros de su familia.
9. Los niños pequeños pueden practicar juegos que se repiten entre las personas como decir hola o decir adiós con la mano.
10. Los niños pequeños pueden empezar a usar los juguetes de acuerdo al propósito de éstos. Por ejemplo, pueden usar el cepillo para peinarse.
11. Muchos niños pequeños pueden imaginarse ser alguien muy familiar para ellos, como la mamá o el papá, mientras juegan.

Niños Pequeños *hasta los 36 meses*

Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Diga “tú”, “él” o “ella” cuando se refiera a otras personas al hablar con su niño.
2. Darle un nombre a los sentimientos de su hijo como decirle, “Veo que estás enfadado”, le ayudará a su niño a entender cómo nombrar estos sentimientos. Este es un paso importante al aprender a identificar y controlar sus emociones.
3. A los niños les gusta que los mimen y que los carguen, pero ¡no todo el tiempo! Su niño le indicará cuando sea el momento adecuado y cuando no lo sea. Tenga paciencia y respete los deseos de su niño.
4. Es posible que los niños en esta etapa imiten las emociones de sus amigos. Por ejemplo, lloran cuando sus amigos lloran, o ríen cuando sus amigos ríen. Nombre el sentimiento que su niño está imitando y pregúntele si está disgustado porque su amigo está disgustado.
5. Los niños y niñas juegan juntos en esta etapa. ¡Los parques, citas de juego, lectura de cuentos en la biblioteca, y los patios de recreo ofrecen grandes oportunidades para que su niño haga amigos!
6. Los niños pequeños típicamente dicen “no” frecuentemente. Intente decir “por favor” y “¡gracias!” tan frecuentemente como dice “no” al corregir comportamientos. Ofrezca dos opciones que sean apropiadas para que el niño participe en la decisión. Por ejemplo, “puedes lavarte las manos en la cocina o en el baño”.
7. El cambio de actividades puede generar estrés en un niño pequeño. Asegúrese de darles suficiente tiempo para ajustarse a la idea de que usted se está preparando para hacer algo diferente.
8. Dígale a su niño los nombre de los miembros de la familia mientras apunta a fotos de éstos. Esto es muy útil para que se acuerde de los familiares y amigos que no están en su vida diariamente.
9. Los niños pequeños típicamente disfrutarán jugando a las “escondidas”, a despedirse con la mano, u otras actividades que se repitan.
10. Usar los juguetes de acuerdo a su propósito como un cepillo de muñecas para peinar a las muñecas, o bloques para construir, es común en los niños pequeños. Es posible que usted deba demostrar el uso de nuevos juguetes, pero ¡deje que su niño utilice su imaginación una vez haya concluido la demostración!
11. Usted notará que su niño puede usar su imaginación para pretender ser alguien más al jugar. Ropa para disfrazarse (sombreros, zapatos, bolsas, guantes y camisas/blusas) que se puedan poner ellos mismos y que sea fácil de abotonar sirve como utilería.

Niños de Preescolar *hasta los 48 meses*

Qué Esperar

1. Puede que los niños de preescolar se turnen al usar objetos, al compartir, o al hablar en pequeños grupos, con la ayuda de adultos.
2. Puede que su niño juegue en grupos o con uno o dos niños más.
3. Turnarse al conversar es algo que los niños de preescolar posiblemente hagan.
4. Puede que los niños de preescolar escuchen mientras otros hablan.
5. Puede que los niños de preescolar conecten sus propias acciones y las reacciones de otros. Por ejemplo, tomar un juguete de su amigo sin permiso molesta al amigo.
6. La mayoría de los niños de preescolar pueden decirle si están enfadados, tristes o descontentos.
7. Los niños de preescolar cuentan con las rutinas familiares durante el día y a lo largo de la semana.
8. Los niños de preescolar usan sus sentidos para explorar, descubrir y solucionar problemas. Frecuentemente preguntan a los adultos, “¿porqué?”.
9. Los niños de preescolar están empezando a ocuparse de sus necesidades personales como lavarse las manos, ir al baño, o vestirse solos, con recordatorios ocasionales de su parte.
10. Con su ayuda, los niños de preescolar pueden aceptar cambios a la rutina diaria más fácilmente.



Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Dele oportunidades a su niño de preescolar de interactuar con otros niños en situaciones de juego. Puede que usted deba enseñarle a su niño a respetar turnos.
2. Ayude a que su niño de preescolar aprenda a incluir a otros en sus juegos invitando a otros niños a jugar.
3. El lenguaje se desarrolla teniendo conversaciones con su niño. Promueva que su niño de preescolar le cuente acerca de su día y de sus amigos. Los niños se enfocan en el presente, es decir en hoy.
4. Enséñele a su niño de preescolar a turnarse en conversaciones escuchando cuando otras personas hablan, mirando a las otras personas a los ojos, y hablándole a su niño suavemente y despacio.
5. Ayude a su niño de preescolar a conectar sus acciones con los sentimientos de los demás. Por ejemplo, dígame a su niño, “Cuando tú me sonríes, yo me siento feliz”, o “Cuando tu me golpeas me duele y me siento triste”.
6. Enséñele a su niño palabras que describan sus sentimientos. Enfadado y contento, feliz y triste, frustrado y entusiasmado, etc.
7. Proporcione rutinas consistentes para su niño. Los conflictos se pueden evitar cuando su niño de preescolar sabe a qué atenerse.
8. Proporcione oportunidades para que su niño de preescolar use los 5 sentidos para explorar el mundo: gusto, tacto, olfato, oído y vista. Espere que le hagan preguntas que empiecen con “¿porqué?”
9. Elogie los esfuerzos de su niño de preescolar para lograr una buena higiene personal cuando sus manos estén limpias, o cuando se vista o vaya al baño sólo aún cuando no se realice completa o minuciosamente. Siempre reconozca los esfuerzos del niño.
10. Las oportunidades para que su niño interactúe con otros niños son críticas para aprender a compartir juguetes y a turnarse en una conversación. Busque oportunidades sociales para que su niño interactúe con niños de edad similar.
11. Cuando sea necesario cambiar la rutina diaria, haga lo posible por avisarle a su niño qué sigue y cuándo esperar el cambio. Por ejemplo, “Hoy es martes. Porque tenemos una cita médica hoy debemos irnos después de comer”.

Niños de Preescolar *hasta los 60 meses*

Qué Esperar

1. Puede que los niños de preescolar se describan a sí mismos, digan su nombre, si son niño o niña, altos o bajos, y se describan físicamente.
2. Los niños de preescolar de esta edad generalmente motivan a sus compañeros de juego diciéndoles que han hecho un buen trabajo.
3. A esta edad, puede que su niño de preescolar le comente acerca de sus intereses y le nombre a sus amigos.
4. Puede que los niños de preescolar tengan amigos preferidos, pero también puede que jueguen con niños diferentes todos los días.
5. La mayoría de los niños de esta edad pueden seguir reglas e indicaciones simples de hasta 2 pasos.
6. Puede que los niños de preescolar se turnen o compartan si un adulto se los recuerda.
7. La mayoría de los niños de preescolar pueden contarle un cuento corto y esperan que los adultos reaccionen apropiadamente mostrándose tristes si es un cuento triste o contentos si es un cuento alegre.
8. Los niños de preescolar de esta edad generalmente completarán las palabras de un cuento que les es familiar si la persona leyéndoselas espera a que el niño termine la oración o rima.
9. Construir con bloques u otros elementos, o crear con marcadores, papel y pegamento son actividades que los niños de preescolar de estas edades generalmente disfrutan.
10. Los niños de preescolar de estas edades usan su imaginación para crear situaciones de juego juntas tales como aquellas donde simulan ir al supermercado o trabajar en el hospital.



Cómo Ayudar - ¡Intente lo Siguiente!

1. Motive a su niño para que intente describirse como niño o niña, alto o bajo, de pelo claro u oscuro, u otras características personales.
2. Dé ejemplo a su niño de preescolar para motivar a sus compañeros de juego diciéndole a él mismo lo que ha hecho bien.
3. Pregúntele a su niño de preescolar acerca de sus intereses y amigos y ¡escuche con atención a sus respuestas!
4. Proporcione oportunidades de juego con otros niños de preescolar de estas edades. Entornos estructurados y no estructurados donde los niños de la misma edad puedan jugar le da a los niños de preescolar la oportunidad de aprender a hacer amigos.
5. Los niños de preescolar pueden seguir reglas que usted establezca para ellos. Asegúrese de que su niño de preescolar entienda a lo que usted se refiere cuando establezca una regla o cuando le dé indicaciones pidiéndoles que le repitan lo que usted espera que ellos hagan. Explíqueles la regla de nuevo, suavemente, si ésta es rota y promueva comportamientos positivos notando y elogiando a un niño que está siguiendo las reglas e instrucciones.
6. Dele a los niños de preescolar oportunidades para escoger y así quede claro que usted confía en las decisiones que toman y que usted espera que sus escogencias sean buenas.
7. Léale cuentos y poesía con rimas a su niño de preescolar. Cuénteles historias y escuche los cuentos de su niño en preescolar. Su niño esperará una reacción, así que ¡escuche con cuidado!
8. Puede que su niño de preescolar quiera que le lea los mismos cuentos y rimas una y otra vez. Pruebe a leer las primeras palabras y espere a que su niño termine la oración. Puede que se haya memorizado el cuento y ¡puede ayudar cuando usted se los cuente!
9. Motive a su niño de preescolar comentando acerca de sus esfuerzos haciendo las cosas bien hechas en lugar de acerca del producto final en sí cuando éste pinte, escriba, lea o construya torres con bloques.
10. Proporcione oportunidades para que su niño de preescolar se disfrace poniendo a su disposición ropa vieja, platos de juguete, disfraces, y otros objetos que se usan para jugar. Participe de la diversión preguntando, “¿Quién voy a ser yo?” o “¿Qué debo hacer ahora?”

- Gowen, Jean Wixon and Brennan Nebrig. 2002. Enhancing Early Emotional Development: *Guiding Parents of Young Children*. Chicago: Brookes.
- Michigan Association for Infant Mental Health & the Michigan Department of Community Health. 2004. *Baby Stages: A Parent's and Caregiver's Guide to the Social and Emotional Development of Infants and Toddlers*.
- Michigan Association for Infant Mental Health. 2006. *Preschool Stages: A Parent's and Professional's Guide to Social and Emotional Development in the Preschool Years*.
- Parlakian, Rebecca. (2003). Before the ABC's: Promoting school readiness in infants and toddlers. Zero to Three Center for Program Excellence.
- PBS Home Programs. 2009. I'm Glad I'm Me: Developing Self-Esteem in Young Children.
<http://www.pbs.org/wholechild/parents/glad.html>
- Smith, Charles. 1988. 100 Ways for a parent to say, "Very Good." Kansas State University Extension Office.
- Zero to Three. School Readiness: Birth to 3.
http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_par_sri#stepone
- Zero to Three. Social Emotional Development.
http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=key_social
- Bright Futures at Georgetown University. Bright Futures Developmental Tools for Families and Providers.
<http://www.brightfutures.org/tools/index.html> - tools
- Bright Futures at Georgetown University. Family Tip Sheets.
<http://www.brightfutures.org/TipSheets/>

Center on Social and Emotional Foundations for Early Learning. Parent Training Modules and Family Tools.
<http://www.vanderbilt.edu/csefel/familytools.html>

Children's Home Society of California. (2009).
http://www.chsca.org/pdf/mrf_non_ca_eng.pdf

Family Education Network. (2009).
<http://life.familyeducation.com/baby/toddler/34411.html?detoured=1>

Kansas Association for Infant Mental Health. (2009). Parent FAQ.
<http://www.kaimh.org/faq.htm>

Kansas State University Research and Extension Office.
<http://www.oznet.ksu.edu/library/>

Kansas Strengthening Families.
<http://www.ksfplan.org/>

Smith, M. Oh Baby: A “What to Expect and When To Worry” guide for Parents and Care Givers of Children from Birth to 18 Months.
http://www.kpirc.org/uploads/Oh_Baby.pdf

Smith, M. Toddling, Tantrums, and Tall Tales! A “What to Expect and When To Worry” guide for Parents and Care Givers of Children from 2 To 5.
<http://www.kpirc.org/uploads/Toddling.pdf>

Social Skills and Academic Achievement.
<http://www.nichcy.org/Research/EvidenceForEducation/Pages/SocialSkillsIntro.aspx>

Talaris Institute. (2009). Five ways a child grows: A timeline for typical development.
<http://www.talaris.org/timeline.htm>

Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children: Recommended Practices Handouts, (TACESI).
<http://www.challengingbehavior.org/do/resources/handouts.htm>



Para adquirir copias adicionales de este folleto, por favor comuníquese con el:

Centro de Recursos de Información para Padres de Kansas
(*Kansas Parent Information Resource Center*)
3500 SW 10th Avenue
Topeka, KS 66604

1-866-711-6711 Llamada gratuita
(785) 783-2975 Llamada local

u obténgalo en: www.kpirc.org