

1 de diciembre de 2009

Las escuelas para el empoderamiento

*Norma Vázquez**

EL EMPODERAMIENTO

El concepto tiene dos referentes: África y América Latina. En África, en donde también existen escuelas de empoderamiento, el concepto es más creativo. Naila Kabeer, feminista y economista bangladesí especializada en género y pobreza, lo define así: “Expansión de la habilidad de las personas para hacer elecciones vitales estratégicas, en un contexto donde tales habilidades les habían sido negadas previamente”.

Kabeer dice que hablar de empoderamiento es centrarse en aspectos relacionados con cosas fundamentales para las mujeres. Si las mujeres no pueden elegir, no estamos impulsando el empoderamiento. La elección depende, pues, de dos factores:

1. De que las mujeres puedan identificar su deseo (quiero / no quiero). A veces, separar los deseos de las mujeres del de otras personas (hijos, hijas y pareja, sobre todo) cuesta mucho.
2. De la exigencia de que lo que yo quiero lo pueda hacer en el contexto en el que vivo.

Como el empoderamiento incluye estos dos factores, Kabeer no concibe sólo un empoderamiento personal, sino uno que además cambie la estructura.

Para Sarah Mosedale, el empoderamiento es el “proceso por el cual las mujeres redefinen y extienden lo que es posible para ellas (desear, ser y hacer) en una situación donde tenían restricciones, en comparación con los hombres por ser y hacer lo que deseaban”.

En América Latina, el concepto surge en los años 60, con experiencias de Educación para el Desarrollo. Paulo Freire (Educación Popular) habla del empoderamiento de las personas pobres, no de las mujeres. El concepto es retomado por el movimiento feminista, no sin cierta polémica.

Agencia y Autonomía

El empoderamiento no se entiende sin el concepto de **Agente**, que es una persona que gestiona su propia vida, una o un sujeto con margen de actuación.

Tampoco se entiende sin el concepto de **Autonomía**, que incluye:

- la capacidad para desarrollar poder sobre sí misma.
- la capacidad colectiva para decidir una agencia propia.
- la capacidad para generar alternativas a modelos hegemónicos de feminidad.

Dimensiones

- Construirse poder subjetivo: PODER PROPIO.

Empoderamiento individual, autonomía económica y física (cómo decido sobre mi cuerpo).

- Ganar poder junto con otras: PODER CON.

Empoderamiento colectivo, organizacional. Significa fomentar y reforzar las organizaciones.

- Usar el poder colectivo para producir cambios: PODER PARA

Empoderamiento político, incidencia política.

Si el empoderamiento sólo es individual, se pierde la fuerza colectiva.

El empoderamiento está en áreas determinadas de la vida y lo deseable es que pueda generalizarse a otras áreas.

El empoderamiento significa una cosa para cada mujer. Aquí, por ejemplo, llegar a la universidad no empodera a las mujeres porque es un derecho y es común que las mujeres vayan a la universidad. Sin embargo, para una mujer indígena guatemalteca sí que puede serlo. En ocasiones, es difícil aceptar que a las mujeres nos empoderan cosas diferentes. Por eso, la filosofía de las escuelas deben insistir en el respeto a los procesos de cada una de ellas.

Un proceso continuo

- Un proceso desigual en las distintas áreas de la vida.
- El empoderamiento en un área puede generalizarse a otra(s), aunque en la práctica no necesariamente ocurre así.
- Los cambios individuales se asientan en los cambios sociales.
- Los cambios sociales se nutren de las luchas y de los cambios individuales.
- El empoderamiento no se transfiere, “se contagia” (el boca a boca).

LAS ESCUELAS EN EL PAÍS VASCO

En el País Vasco existen diez escuelas de empoderamiento para mujeres. En 2003, las técnicas de igualdad de los ayuntamientos de Basauri, Getxo y Ermua se plantean una escuela, sin tener claro lo que quieren, pero convencidas de que era necesario algo más que los cursos que se estaban dando en las aulas culturales. Estos cursos respondían, sobre todo, al perfil de asociaciones de mujeres de tiempo libre. Las técnicas quieren algo más:

- crear conciencia de los derechos de las mujeres.
- que las mujeres se identifiquen como parte de un colectivo femenino y que identifiquen las necesidades de tal colectivo.
- atraer a mujeres, a asociaciones de mujeres o a incipientes grupos de mujeres.

Después se creó otra escuela en Ondarroa y, de esta forma, surge la Red de Bizkaia, de la que forman parte los ayuntamientos de Basauri, Getxo, Ermua y Ondarroa. El hecho de trabajar en Red conlleva compartir profesorado, criterios de curso, criterios de pago a profesorado, delegar a la misma empresa la sistematización de los cursos y de las actividades, compartir las mismas herramientas de evaluación, etc.

Después, surge la Red de Escuelas de Gipuzkoa, con los municipios de Hernani, Eibar, Arrasate y Legazpi.

Finalmente, existen otras escuelas que trabajan menos en Red, como la de Durango, creada hace 3 años. Empezó con 2 ó 3 cursos y ahora, junto con la de Getxo, es la que cuenta con mayor participación de mujeres. Durango trabaja con Berriz, Elorrio y Abadiño y se plantean hacer una Red de Escuelas del Duranguesado. También Zarautz ha empezado a hacer su escuela y Tolosa ha puesto en marcha actividades (no tanto con cursos).

En el resto del estado no existen escuelas de empoderamiento para mujeres; el País Vasco es pionero en este tipo de experiencias.

Objetivo de las escuelas

- Cambiar la manera de pensar de las mujeres (ej.: que son buenas por naturaleza, que tener capacidad de negociación es volverse malas, etc.)
- Trabajar nueva conciencia del 'Nosotras' (ni brujas, ni zorras, ni malas, ni harpías, ni enemigas, ni buenas, ni malas, capaces de todo...)

Las instituciones no empoderan a nadie. Su tarea es acompañar procesos de reflexión y organización de las mujeres. Sus conquistas parten de ellas, de su conciencia y de su lucha.

Los ejes de formación

Todas las Escuelas trabajan bajo la idea de ejes:

1. Identidad y subjetividad femenina. Agrupa talleres para el **empoderamiento propio**: identidad femenina, lo subjetivo, lo psicosocial en las dificultades femeninas.

Ámbito privado.

2. Habilidades. En el plano reflexivo y en el teórico (ej.: talleres de autodefensa y de hablar en público).

Habilidades.

3. Desarrollo político. Causas de análisis sobre situaciones políticas de las mujeres, consejos y planes de igualdad, seminarios de debates feministas y situación de las mujeres en el ámbito público.

Ámbito público.

4. Construcción del 'Nosotras'. Construcción del tejido asociativo y solidario entre mujeres.

En vez de Escuela DE Empoderamiento, lo acertado sería decir Escuela PARA el Empoderamiento, porque las escuelas no empoderan; sólo facilita las herramientas.

Todo proceso de cambio genera crisis:

- de la mujer consigo misma y con sus convicciones anteriores.

- con personas de su entorno.
- con su propia manera de ubicarse socialmente.
- con alguien cercano. Si las mujeres ganan poder, alguien cercano lo pierde y eso suele ser motivo de conflicto (ej.: si una mujer empieza a disponer de más tiempo libre suele ser porque a otra persona cercana se le va a reducir).

Lo que hay que tener en cuenta

A la hora de pensar en actividades empoderadoras, hay que:

- Transgredir los roles genéricos asignados.
- Cuestionar el lugar tradicional de las mujeres en la sociedad.
- Romper con las posiciones de subordinación femenina.
- Buscar actividades que supongan para las mujeres una nueva relación con mayor capacidad de elección.
- Distinguir el empoderamiento de la calidad de vida. Los cursos destinados a mejorar la calidad de vida (tai-chi, maquillaje, nutrición) no necesariamente llevan acompañados el empoderamiento.
- Recurrir a profesorado feminista que garantice lo que queremos provocar.
- Disponer de recursos y dar continuidad.

Aspectos claves de la teoría del empoderamiento que nos sirven para poner en marcha esta escuela.

- Cuestionamiento tradicional de la construcción genérica.
- Cuestionar la subordinación femenina.
- Cuestionar las relaciones desiguales entre mujeres y hombres.

 * Norma Vázquez es docente en varias escuelas de empoderamiento de Bizkaia y de Gipuzkoa, en algunas desde sus inicios. También colabora con ellas en el planteamiento, sobre todo teórico y filosófico, de sus bases y su dinámica de funcionamiento.