

# Aportaciones del **proyecto INCLUD-ED** a la **mejora de la gestión educativa**

**Ramón Flecha**  
Universitat de Barcelona

**Silvia Molina**  
Universitat Rovira i Virgili

**I**NCLUD-ED. *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education* (European Commission, 2006-2011) es un Proyecto Integrado del 6º Programa Marco de investigación europea, desarrollado por un equipo investigador de 15 instituciones y 14 países de Europa, y coordinado por CREA, Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades de la Universidad de Barcelona. Su objetivo principal ha sido analizar estrategias educativas que contribuyen a la cohesión social, y las que llevan a la exclusión social, para ayudar a mejorar las políticas sociales y educativas.

Los análisis de INCLUD-ED han abarcado teorías, sistemas, prácticas y políticas educativas. Asimismo se ha profundizado en las interrelaciones entre la inclusión/exclusión en educación y la inclusión/exclusión en diferentes áreas sociales tales como el empleo, la vivienda, la salud o la participación social, especialmente en lo que se refiere a cinco colectivos vulnerables: minorías culturales, inmigrantes, mujeres, jóvenes y personas con discapacidad. Estos análisis se han realizado en base a la Metodología Comunicativa de

investigación (Gómez, et al., 2006). Esta metodología, reconocida a nivel internacional por su capacidad de contribuir al análisis y superación de desigualdades sociales y educativas, tiene como componente principal el establecimiento de un diálogo igualitario entre el equipo de investigadores y las personas y colectivos destinatarios de la investigación. En INCLUD-ED establecimos estos diálogos con profesorado, alumnado, familiares, y otros miembros de la comunidad educativa, en escuelas de éxito de educación infantil, primaria y secundaria, así como programas de educación especial (en escuelas ordinarias) y programas de formación profesional. También se incluyeron en estos diálogos personas de grupos vulnerables, así como políticos y profesionales vinculados con las diferentes áreas sociales. Además de técnicas cualitativas de recogida de datos (entrevistas, grupos de discusión, observaciones, relatos de vida), también se utilizaron técnicas cuantitativas (cuestionarios, análisis secundario de datos estadísticos), y análisis documental (de literatura científica, y políticas educativas).

Estos análisis han permitido la identificación de Actuaciones Educativas de

Éxito (INCLUD-ED Consortium, 2011) que están llevando a mejorar la gestión de los centros educativos en Europa y sus resultados. La organización del alumnado en forma de *grupos heterogéneos con una reorganización de los recursos humanos* es una de ellas. Una forma concreta de llevar a cabo estas agrupaciones, son los *Grupos Interactivos* (Elboj y Niemelä, 2010; Oliver y Gatt, 2010), que constituyen la forma de organización del aula más efectiva, de acuerdo con los resultados de INCLUD-ED. Otra actuación consiste en *extender el tiempo de aprendizaje*, que se lleva a cabo en diferentes escuelas y diferentes países de diversas formas, una de las cuales son las *bibliotecas tutorizadas*. Tanto en los grupos interactivos como en las bibliotecas tutorizadas se incorpora voluntariado, incluyendo familiares y otras personas del vecindario. Abriendo el centro a la comunidad, la escuela aumenta el número y diversidad de personas que pueden reforzar tanto el aprendizaje del alumnado como la convivencia, al tiempo que transforma las relaciones entre lo que ocurre dentro y fuera de la escuela (Tellado y Sava, 2010).

Las evidencias proporcionadas por INCLUD-ED han sido recogidas en di-

ferentes resoluciones y comunicaciones publicadas por el Parlamento Europeo y la Comisión Europea, en las cuales se recomienda la implementación de las actuaciones educativas de éxito para mejorar los resultados educativos en Europa. Por un lado, las contribuciones de INCLUD-ED se destacan como importantes para una mejora de la educación de alumnado inmigrante y de minorías. Así aparece en la resolución del Parlamento Europeo de 2 de abril de 2009 sobre la educación de los hijos de inmigrantes (2008/2328(INI)), donde se afirma que toda solución temporal o permanente basada en la segregación debe ser rechazada, y en la resolución del Parlamento Europeo de 9 de marzo de 2011 sobre la estrategia de la Unión Europea para la inclusión de la comunidad gitana (2010/2276(INI)), donde se insta a combatir la exclusión social y educativa de las personas gitanas, a invertir en su educación, así como a apoyar iniciativas que han mostrado ser efectivas en prevenir la segregación y aquéllas que promueven el éxito educativo e implican la participación de las familias gitanas.

Por otro lado, se recomienda la creación de Comunidades de Aprendizaje. Las conclusiones del Consejo de la Unión Europea de 11 de mayo de 2010 sobre

la dimensión social de la educación y la formación (2010/C 135/02) recomiendan la transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje como forma de promover la inclusión de todo el alumnado, incluyendo aquél con necesidades especiales. La Comunicación de la Comisión Europea de enero 2011 "Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda" (COM, 2011,18) incluye la misma recomendación como estrategia para reducir el abandono escolar temprano.

El impacto social, educativo y político del proyecto INCLUD-ED ha hecho que la Comisión Europea lo haya destacado como uno de 10 "success stories" (la única en ciencias sociales) dentro de los programas marco de investigación<sup>1</sup>. El conocimiento generado por INCLUD-ED está a disposición de toda la comunidad educativa para que los centros lo puedan tomar de referencia y mejorar, en base a evidencias científicas, su gestión y en definitiva la educación de su alumnado.

OGE

## NOTAS

- <sup>1</sup> Ver nota de prensa de la Comisión Europea: [http://europa.eu/rapid/press-release\\_MEMO-11-520\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-11-520_en.htm)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- INCLUD-ED Project. *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. (2006-2011). 6<sup>th</sup> Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603. Directorate-General for Research, European Commission. <http://creaub.info/included/>
- INCLUD-ED Consortium. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIE). Ministerio de Educación.
- Gómez, J.; Latorre A.; Sánchez M. y Flecha R. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El Roure.
- Elboj, C. y Niemelä, R. (2010). Subcommunities of Mutual Learners in the Classroom: The case of Interactive groups, *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 177-189.
- Oliver, E. y Gatt, S. (2010). De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en grupos interactivos. *Signos*, 43(2), 279-294.
- Tellado, I. & Sava, S. (2010). The Role of Non-expert Adult Guidance in the Dialogic Construction of Knowledge. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 163-176



# BlogCanalEducación

Las voces más relevantes del mundo educativo

UN BLOG DE:

Wolters Kluwer | Educación

902 250 500 tel • 902 420 012 fax • [clientes@wkeducacion.es](mailto:clientes@wkeducacion.es)

www.blogcanaleducacion.es

El punto de encuentro online de referencia para todos los profesionales de la educación

Con los contenidos que te interesan **contados por los mejores blogueros del sector**