

LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN

Josefa Eugenia Blasco Mira



INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Introducción

EDUCACIÓN

The diagram consists of four teal-colored boxes arranged in a 2x2 grid. The top-left box is labeled 'EDUCACIÓN' and has a downward-pointing arrow. The top-right box is labeled 'FORMACIÓN PROFESORADO' and also has a downward-pointing arrow. The bottom-left box contains the words 'Repetición' and 'Construcción' with a double-headed vertical arrow between them. The bottom-right box contains the words 'Consumidor' and 'Creador' with a double-headed vertical arrow between them. The background features a faint grid pattern.

FORMACIÓN
PROFESORADO

Repetición
↑
Construcción

Consumidor
↑
Creador

INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Introducción

Profesional técnico que reproduce contenidos generados por otros

PAPEL DEL PROFESOR EN EL AULA

Profesional reflexivo, autónomo, que toma decisiones e interpreta la realidad con la intención de mejorar y transformar

INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Aprox. conceptual

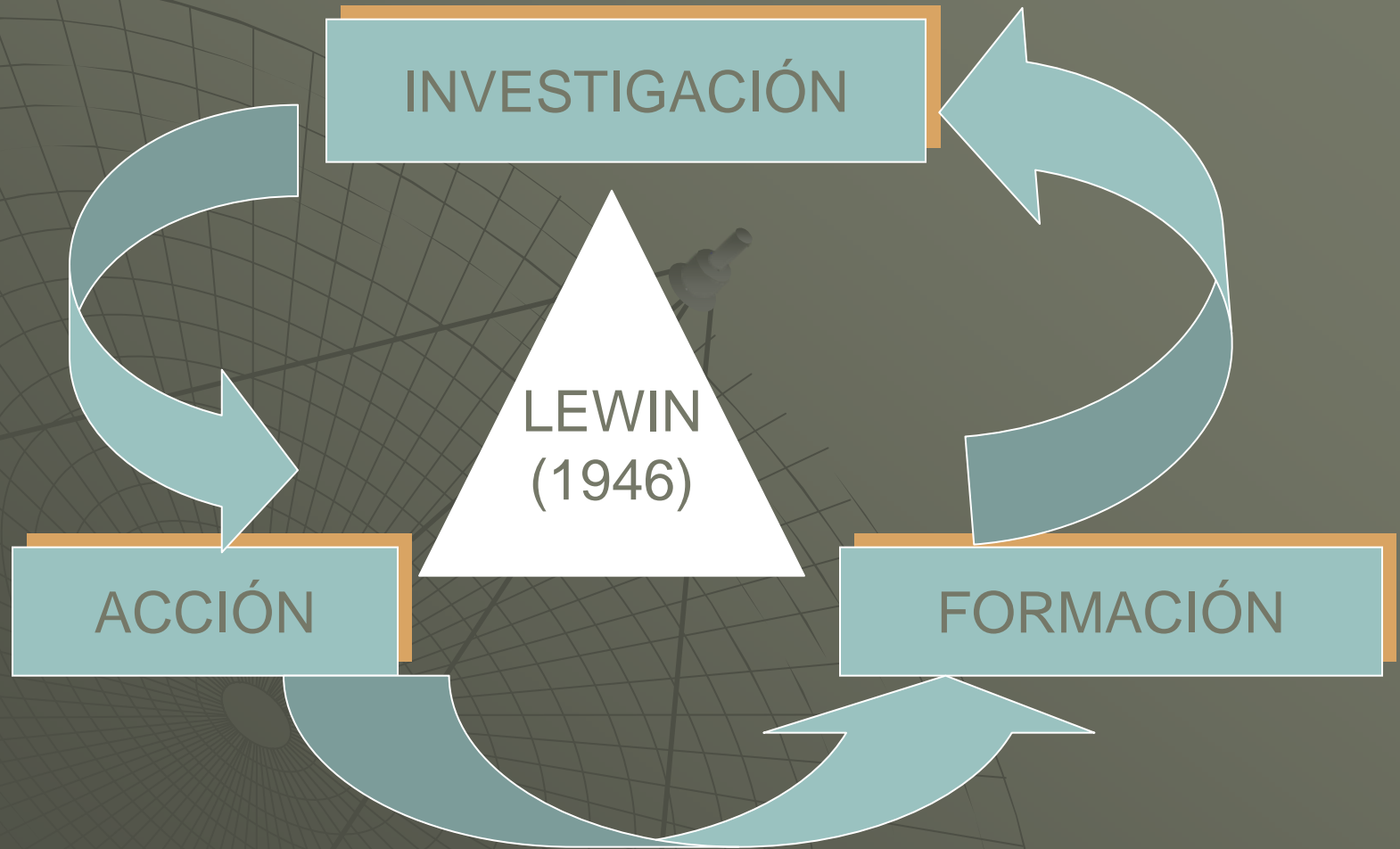
- Término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.
- No se dispone de criterios concretos que delimiten las orientaciones metodológicas

INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Aprox. conceptual

- Fue descrita por Lewin (1946) como “una espiral de pasos:



INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Aprox. conceptual



La I-A tiene un doble propósito de acción para cambiar la organización o institución y de investigación para generar conocimiento y comprensión

INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Aprox. conceptual

Autor	Definición
Kemmis (1984)	<i>“Una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan”</i>
Elliot (1993)	<i>“Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.</i>
Lomax (1990)	<i>“Intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar mejora”</i>
Latorre (2003)	<i>“Una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos y reflexión”</i>

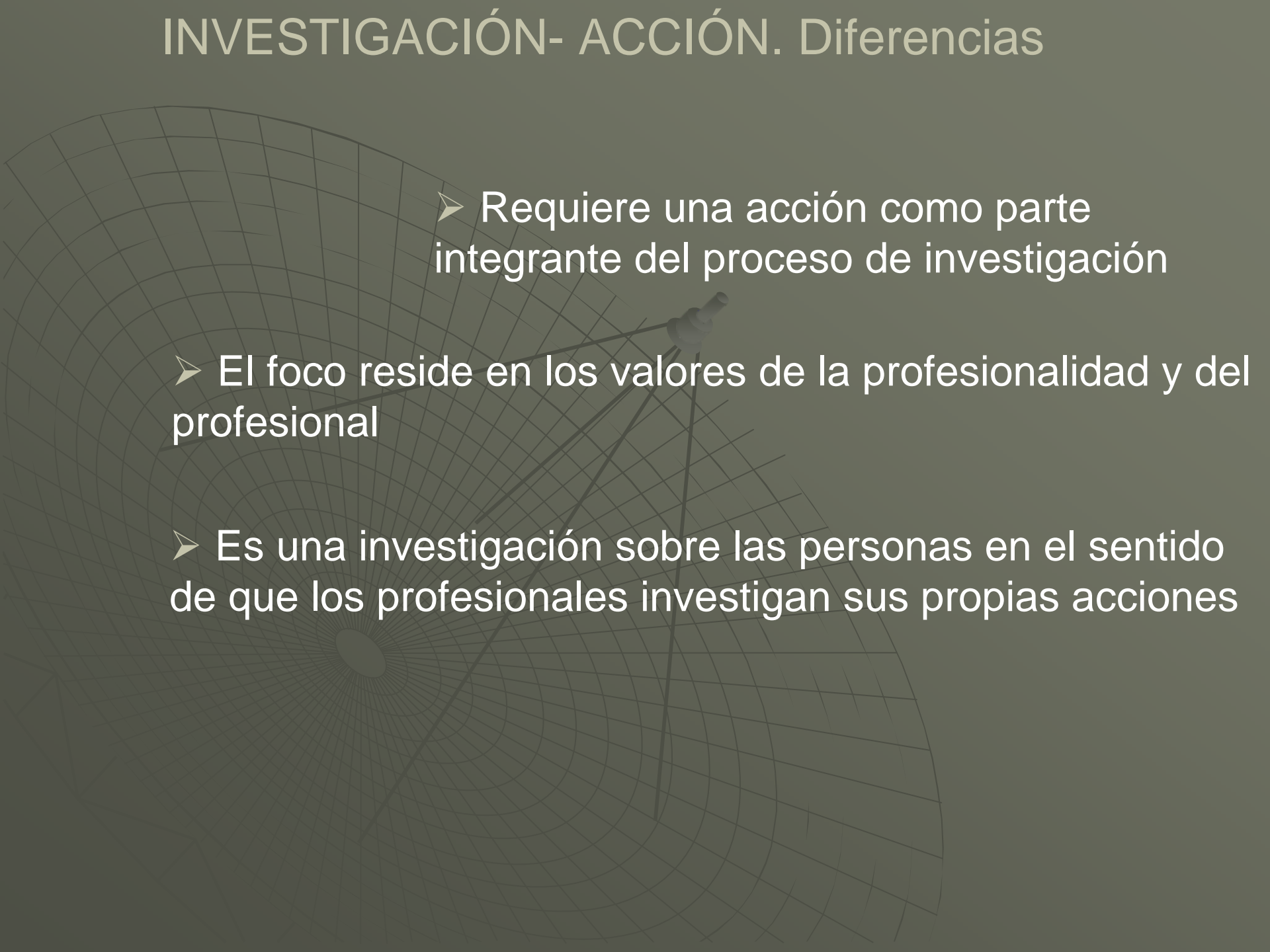
INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Características

Kemmis y McTaggart (1988)	Elliott (1993)	Lomax (1995)
<ul style="list-style-type: none">-Participativa-Colaborativa-Creac. Autocríticas-Teorizar sobre la práctica-Implica: registrar recopilar, analizar-Progresar hacia cambios-Implica ciclos: planificación acción observación reflexión	<ul style="list-style-type: none">-Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas-Práctica reflexiva-Integra teoría-práctica-Diálogo con otros profesionales	<ul style="list-style-type: none">- Implica al investigador-Busca la mejora a través de la intervención.-Participativa-Genera teorías de la práctica-Es una forma pública de indagación

INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Propósitos

- Mejorar/transformar la práctica social y/o educativa a la vez que procurar una mejor comprensión de la misma
- Articular de manera permanente la investigación la acción y la formación
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado

INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Diferencias

- 
- Requiere una acción como parte integrante del proceso de investigación
 - El foco reside en los valores de la profesionalidad y del profesional
 - Es una investigación sobre las personas en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones

INVESTIGACIÓN- ACCIÓN. Modalidades

MODALIDADES

TÉCNICA

Efectividad de la práctica educativa. (Lewin, 1946)

PRÁCTICA

Protagonismo del Profesorado. Transformación de pensamiento. Stenhouse (1989; Elliott, 1993).

EMANCIPATORIA

Comprometida con la transformación social, organizativa y educativa (Carr y Kemmis)

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Ciclos del proyecto

- Puede verse como un ciclo de ciclos
- Su planteamiento depende de:
 - El tiempo disponible
 - El problema
- Escudero (1990) sugiere el siguiente diseño:
 - Diagnóstico
 - Acción. Implementación del plan.
 - Observación. Evaluación de la acción.
 - Reflexión sobre los resultados de la evaluación

Nuevo ciclo



INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Ciclos del proyecto

➤ 1ª FASE: El plan de acción incluye

- Identificación del propósito o problema de investigación. McKernan (1999) “ *que tenga interés para nosotros que lo podamos manejar que pueda mejorar algo y que implique la enseñanza y aprendizaje*”
- Diagnóstico, descripción explicación y situación Deseable, revisión documental.
- Hipótesis de la acción: Formulación de la propuesta cambio o mejora que se quieren introducir en la práctica Profesional. Momento decisivo.

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Ciclos del proyecto

➤ 2ª FASE: La acción: Disponer de un cronograma

- Características de la acción: No exenta de riesgo.

- ✓ Acción informada supone investigar las propias acciones ¿por qué actuamos así?. Revisión en la literatura sobre el tema.

- ✓ Acción comprometida: Compromiso por la búsqueda de la mejora situación actual.

- ✓ Acción intencionada: Mejorar la práctica

- Control de la acción: Sistemático en la generación de datos significa que los datos se han recogido conforme a un plan y se utilizarán para apoyar las evidencias de los cambios. Proporciona auténticas descripciones de la acción.

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Ciclos del proyecto

➤ **3ª FASE: La observación o supervisión de la acción**

- Supervisar y documentar la I-A
- ¿Cómo recoger la información?

➤ **4ª FASE: La reflexión o análisis de los datos.**

Cierra el ciclo y da paso al informe y/o replanteamiento.

Es una tarea que persiste mientras se realiza el estudio. Constituye un conjunto de tareas (recopilación reducción representación validación e interpretación).

Nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización.

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Ciclos del proyecto

➤ **4ª FASE: La reflexión o análisis de los datos.**

Cierra el ciclo y da paso al informe y/o replanteamiento. Es una tarea que persiste mientras se realiza el estudio. Constituye un conjunto de tareas (recopilación reducción representación validación e interpretación). Nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización.

- ✓ Tareas básicas: Recopilación (transcribir, lectura Anotaciones); Reducción (categorizar y codificar); Disposición y transformación (Diagramas gráficas); Validación (credibilidad transferibilidad dependencia, Confirmabilidad); interpretación teorización.

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Ciclos del proyecto

El informe de investigación: Elliott (1993) “*el informe deben relatar la historia de su desarrollo en el tiempo*”

➤ Debe incluir:

- Cómo evolucionó la idea
- Cómo evolucionó la comprensión del problema
- Medidas que se tomaron a la luz de la comprensión del problema y como se hizo frente a los problemas
- Efectos que generaron las acciones tomadas
- Técnicas utilizadas para recoger la información
- Problemas que encontramos al utilizarlos
- Problemas éticos que se plantearon

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Ciclos del proyecto

➤ Propuesta del Informe de Investigación (Elliott, 1993)

- Introducción
- Planificación
- Desarrollo
- Reflexión y evaluación
- Conclusiones y recomendaciones
- Pasos finales: referencias bibliográficas y anexos