



Educación emocional para familias

Hijos adolescentes y nuevas parejas de padres divorciados

M^{ra} ANTONIA MORCILLO BARRILERO. MAESTRA DE PRIMARIA Y PSICÓLOGA EDUCACIONAL.

Cuando los padres divorciados encuentran una nueva pareja, los hijos adolescentes pueden reaccionar de formas totalmente diferentes y opuestas. O bien aceptan la situación, viéndola como algo normal y natural, o la rechazan de plano, llegando incluso a oponerse a la misma. Es en este segundo caso, cuando los padres se enfrentan a una situación que deben saber manejar con cuidado pero con firmeza.

- 1 Primera clave: paciencia.** El adolescente siempre quiere respuestas y soluciones inmediatas, y este caso no es una excepción. Hemos de concienciarlos de que la situación requerirá de tiempo; mucho o poco, dependerá de la personalidad del chaval, de su grado de madurez afectiva y de cómo sepa manejar el adulto la situación.
- 2 ¡Vamos a hablar!** Debemos abordar el tema sin rodeos, pero hay que saber elegir muy bien el momento y crear un ambiente relajado y un clima afectivo. No hay nada que enfade más a un adolescente que ser tratado como un niño pequeño. Conviene explicarles abiertamente el hecho de que hemos encontrado a una nueva persona a la que queremos y nos quiere.
- 3 Sensación de amenaza.** Los chicos sienten que han perdido la exclusividad del cariño de su padre o de su madre y, al principio, perciben esa nueva relación de pareja como una amenaza: «Mi padre, ahora, me querrá menos y estará menos tiempo conmigo». Ante esta situación, intentarán sabotear la nueva relación de su progenitor; dejará de hablarle, se enfadará e, incluso, puede hacerle elegir entre él o su pareja. Por supuesto, no querrán conocerla, ni tan siquiera oír hablar de ella, ya que es vista como una sustituta de su padre o de su madre.
- 4 Chantaje... ¡no!** Nunca debemos ceder a este chantaje emocional, en el que los adolescentes son grandes expertos. Lo que hay que hacer es explicarles que esa nueva relación no les va a afectar. Esto es algo que los hijos ni pueden ni deben controlar, al igual que los padres deben respetar las decisiones en la elección de pareja de los hijos.
- 5 Gestionar bien el tiempo.** Como padres, tenemos que seguir haciendo con nuestros hijos lo mismo que hacíamos antes de encontrar una nueva pareja. Y evitar que nos reclamen más tiempo del habitual, ya que pueden utilizar este hecho para lograr que dediquemos menos tiempo a la nueva relación. Los hijos no deben monopolizar nuestro tiempo. Además, no se puede actuar como si la pareja no existiese, ya que supondría dar la batalla por perdida, lo que repercutiría negativamente en la nueva relación. Lo importante es que comprendan que con esta nueva persona nos sentimos mejor y que todos podemos ser felices.
- 6 Ni sustituir ni desplazar.** También ha de quedarles muy claro que sus padres siguen siendo sus padres y que la nueva persona es eso, nuestra pareja, que, por supuesto, no viene ni a sustituir ni a desplazar a nadie.
- 7 Diálogo, acuerdos y naturalidad.** Cuando planifiquemos algo con nuestra nueva pareja, debemos dirigirnos a los chicos en plural, a la hora de contárselo, y, bajo ningún concepto, esta debe ocultarse o evitar los encuentros casuales. Los chicos deben ir acostumbrándose, poco a poco, a ella. Es muy importante dialogar y llegar a acuerdos. A los adolescentes no se le debe forzar, lo que no implica que tengamos que actuar como si no hubiésemos encontrado pareja. Debemos hacer nuestra vida y hablar de nuestra nueva pareja con normalidad y naturalidad. Sin embargo, nuestra nueva pareja ha de tener muy presente que nuestro anterior cónyuge, compañero o compañera, no puede olvidarse de sus hijos, al igual que los hijos no deben olvidar que su padre o su madre tiene una nueva persona con quien compartir su vida.



ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA
www.psicocaragon.es

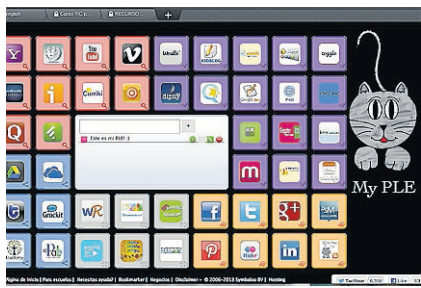
De pizarras y tabletas

¿CONOCES SYMBALOO?

PAUL BOUTROUX

■ Symbaloo es otra herramienta de la web 2.0 muy práctica para los docentes: sirve para guardar y organizar de manera muy visual nuestros sitios webs favoritos. Se puede utilizar desde ordenadores, tabletas y móviles pero con las pizarras digitales interactivas, Symbaloo es particularmente eficaz.

Otros servicios 2.0 como Delicious, Flinkin y Yummymarks, ya nos permitirían guardar nues-



tros sitios favoritos en la nube para ahorrarnos tiempo a la hora de buscar o de escribir las direcciones de los sitios webs que nos resultan útiles para el aula.

Pero Symbaloo aporta un interfaz muy visual: en vez de trabajar con un listado de favoritos, crearemos un escritorio virtual con bloques o secciones -selección de páginas webs, de vídeos, de actividades 'online', de juegos interactivos-, que podremos compartir con todos nuestros alumnos. El resultado es claro, funcional y muy, muy, intuitivo para los escolares.

Al registrarnos en Symbaloo y seguir los primeros pasos, podremos crear

nuestro 'webmix' o escritorio virtual para utilizarlo, por ejemplo, de página de inicio en nuestro navegador o en nuestro blog o sitio web. Nuestro 'webmix' también se podrá compartir con nuestros alumnos, en nuestras redes sociales o con otros usuarios del mismo servicio. Después de realizar trabajos de búsqueda de información en Internet, Symbaloo es ideal para que los propios alumnos clasifiquen los recursos y materiales encontrados.

Además, también existe una versión Symbaloo-Edu, preparada con una serie de recursos pensados para un uso educativo; funciona de la misma manera que la versión normal. ¡Os animamos a probar ambas versiones! Hay muchos tutoriales en Internet y es muy sencillo de utilizar. Si te interesa y quieres saber más: www.lapizarradigital.es.

Me apetece...

COSAS DE TERUEL Y DE MAMÁS QUE FUERON NIÑAS

MARISANCHO MENJÓN

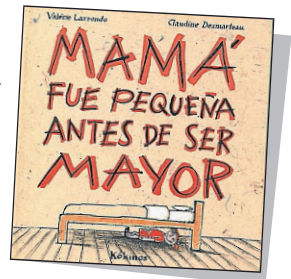


A LA GEOLOGÍA POR LA BELLEZA

■ «Ser geólogo» es una de las respuestas que nunca (o casi) se le ocurren a un niño cuando se le pregunta qué será de mayor. Sin embargo, es una ciencia apasionante. Si decimos que lo que estudia es la Tierra o las rocas, quizá no generemos, de entrada, mucho entusiasmo. Pero ¿y si llevamos a los niños a ver las Cuevas de Cristal, en Molinos? Ese tipo de formaciones espectaculares, con sus estalactitas y estalagmitas fantásticas, también son lo que estudia un geólogo... Para niños más mayores, además, hay mucha información en la página 'Cuevas turísticas' (www.cuevasturisticas.es). Y para más mayores aún, buscad en Google «Monumento Natural Grutas de Cristal de Molinos».

TAMBIÉN MAMÁ FUE NIÑA...

■ A veces nos gusta recomendar libros un pelín gamberros pero que sean divertidísimos. Es el caso del titulado 'Mamá fue pequeña antes de ser mayor', de Valerie Larrondo, ilustrado por Claudine Desmarteau y publicado por Kókinos. Es una historia de una mamá muy buueeeena, muy educada, muy calladísima, muy obediente... ¡pero es una historia falsa! Hay que estar atentos a los dibujos, porque lo que se ve en ellos no tiene nada que ver con lo que nos están contando, es decir que nos revelan a una niña bastante terrible que no hace caso a las normas. Además de resultar irreverente y gracioso, puede dar pie a un bonito diálogo (siempre que le pongamos un poco de chispa) entre padres e hijos sobre la convivencia y el comportamiento.



MÁS TERUEL: ARQUEOLOGÍA

■ El Museo de Teruel, en combinación con la Fundación Amantes de Teruel, organiza visitas muy interesantes a yacimientos arqueológicos, que se ofertan a los centros escolares, combinadas con talleres que permiten un mejor conocimiento del patrimonio histórico y cultural. Las visitas pueden hacerse a la ciudad romana de La Caridad, en Caminreal, al poblado celtibérico del Alto Chacón y al impactante acueducto romano que discurre entre Gea y Albarracín; este último es increíble de verdad y se puede recorrer prácticamente entero. Los contenidos de las visitas y talleres se adaptan a los diferentes niveles educativos. Más información en: museo@dpteruel.es.

